



THE AMERICAN COLLEGE OF GREECE

Pierce

Πολιτική Προστασίας του Παιδιού

Αρμόδιο Τμήμα	Office of the SVP of Administration and Pierce (Ανώτερη Αντιπρόεδρος Διοίκησης)
Εγκρίθηκε από	President's Cabinet, Σύλλογοι Διδασκόντων]
Συντάχθηκε από	Γραφείο Νομικών Υποθέσεων και Πολιτικής (Office of College Legal Affairs and Policy)
Ημερομηνία Έγκρισης	Νοέμβριος 2021
Έκδοση	2.0 [1.0 (2021), 1.1 (2023)]
Ημερομηνία/ες Τροποποίησης	Ιούνιος 2024
Αλλαγές	Μορφοποίηση Εγγράφου, Προσβασιμότητα και Έλεγχος Εκδόσεων, Προσθήκη Κεφαλαίων 4,5 και 11
Ημερομηνία Επόμενης Τροποποίησης	Ιούνιος 2026
Τροποποίηση κάθε (1-2 years)	Ετησίως
Εκτίμηση Αντίκτυπου	A/A
File Location	1. Pierce-ACG website , (Αρχική -> Το Σχολείο Μας -> Πολιτικές Και

	Κανονισμοί -> Πολιτικές του Κολλεγίου 2. Blackboard (Organizations> ACG Policies and Procedures> ACG Policies -> ACG-WIDE POLICIES -> Non-Discrimination, Harassment and Sexual Misconduct Policies -> Child Protection Policy) 3. Blackboard (Organizations> ACG Policies and Procedures> ACG Policies -> PIERCE POLICIES -> General Policies -> Child Protection Policy)
Relevant Policies	Κανονισμός για την ορθή χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή	3
2. Σκοπός	5
3. Πεδίο Εφαρμογής.....	6
4. Ορισμοί	7
4.1. Γενικός Ορισμός Κακοποίησης του Παιδιού	7
4.1.1. Σωματική Κακοποίηση	8
4.1.2. Σεξουαλική Κακοποίηση.....	8
4.1.3. Συναισθηματική Κακοποίηση	9
4.1.4. Λεκτική Κακοποίηση.....	10
4.2. Γενικός Ορισμός Παραμέλησης του Παιδιού	10
4.2.1. Σωματική Παραμέληση	11
4.2.2. Συναισθηματική Παραμέληση	11
4.2.3. Εκπαιδευτική Παραμέληση	11
4.2.4. Ιατρική Παραμέληση	11
5. Πότε οφείλουμε να εκφράσουμε την ανησυχία μας για ενδεχόμενη κακοποίηση ή παραμέληση του παιδιού.....	11
5.1. Όταν εντοπίζουμε σημάδια κακοποίησης, όπως ενδεικτικά:	11

5.2. Όταν εντοπίζουμε συμπεριφορές που ενδέχεται να συνδέονται με κακοποίηση, όπως ενδεικτικά:	13
5.3. Όταν εντοπίζουμε σημάδια παραμέλησης, όπως ενδεικτικά:	14
5.4. Όταν εντοπίζουμε συμπεριφορές που ενδέχεται να συνδέονται με κακοποίηση, όπως ενδεικτικά:	15
6. Κανόνες και Οδηγίες Συμπεριφοράς για την Προστασία του Παιδιού.....	15
7. Διαδικασία και Σημεία Αναφοράς Περιστατικού	19
8. Οδηγίες Διαχείρισης Αναφορών Μαθητών για Περιστατικά Κακοποίησης και Παραμέλησης	21
9. Στοιχεία Επικοινωνίας	23
9.1. Senior Vice President of Administration and Pierce	23
9.2. Ομάδα Προστασίας του Παιδιού του Pierce	23
10. Ευαισθητοποίηση και Ενημέρωση Σχολικής Κοινότητας	24
11. Παράρτημα.....	26
11.1 Νομικό Πλαίσιο.....	26
11.1.1. Ν. 3500/2006.....	26

1. Εισαγωγή

Η εξασφάλιση της προστασίας του παιδιού εντός του σχολικού περιβάλλοντος αναγνωρίζεται ως διεθνής προτεραιότητα στην εκπαιδευτική πολιτική, λαμβάνοντας υπόψη τις ανησυχίες για περιστατικά κακοποίησης και παραμέλησης ανηλίκων που αποτελούν παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των παιδιών. Ιδιαίτερως ανησυχητική είναι η παρατήρηση ότι η εκμετάλλευση και η κακοποίηση των παιδιών, έχουν αυξηθεί σε εθνικό και διεθνές επίπεδο¹, μέσω της αυξανόμενης χρήσης της

¹ Βλ. ν. 3727/2008 (Προοίμιο), Βλ. επίσης τη Διεθνή Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού [Άρθρο 3 (έννοια συμφέροντος του παιδιού), Άρθρο 12 (ελεύθερη έκφραση γνώμης σχετικά με τις υποθέσεις που αφορούν το παιδί, ιδίως δυνατότητα ακρόασης σε διοικητικές και δικαστικές που το αφορούν), Άρθρο 19 (προστασία από κάθε μορφή βίας, προσβολής ή βιαιοπραγιών σωματικών ή πνευματικών, εγκατάλειψης ή παραμέλησης, κακής

τεχνολογίας της πληροφόρησης και επικοινωνίας από τα παιδιά και τους δράστες.

Το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό του Σχολείου Pierce αλληλεπιδρά με τους μαθητές καθημερινά και είναι σε θέση να εντοπίσει παιδιά που ενδεχομένως χρειάζονται βοήθεια και προστασία. Η ευθύνη των ενηλίκων που συνδέονται με το Σχολείο να προστατεύουν τους μαθητές που το έχουν ανάγκη είναι επαγγελματική, ηθική και νομική (Βλ. [«11. Παράρτημα»](#)).

Η Πολιτική Προστασίας του Παιδιού του Pierce - Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος [στο εξής, «Pierce» ή "ACG"] στηρίζεται σε τρεις πυλώνες: την πρόληψη, μέσω της δημιουργίας ενός ασφαλούς και θετικού σχολικού περιβάλλοντος με σαφή οριοθέτηση των σχέσεων προσωπικού-μαθητών, την προστασία, μέσω της θέσπισης πολιτικών και κωδίκων δεοντολογίας και ορθής συμπεριφοράς, και, τέλος, την υποστήριξη παιδιών που έχουν υποστεί κακοποίηση ή παραμέληση.

Το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του Pierce έχει υποχρέωση να αναφέρει στη Διεύθυνση ή/και στη Διοίκηση παραβιάσεις ή υποψία παραβιάσεων αυτών των κανόνων και συστάσεων. Σε περίπτωση ενδείξεων κακοποίησης ή παραμέλησης ανηλίκου, η Διεύθυνση ή/και η Διοίκηση αναφέρει το περιστατικό στις αρμόδιες αρχές.

Η Πολιτική Προστασίας του Παιδιού αναρτάται στον ιστότοπο του Pierce και είναι στη διάθεση τόσο των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών, όσο και κάθε ενδιαφερόμενου. Το Pierce διοργανώνει

μεταχείρισης ή εκμετάλλευσης, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής βίας, κατά το χρόνο που βρίσκεται υπό την επιμέλεια των γονέων του ή του ενός από τους δύο, του ή των νόμιμων εκπροσώπων του ή οποιουδήποτε άλλου προσώπου στο οποίο το έχουν εμπιστευθεί), Άρθρο 39 (κρατική μέριμνα για τη διευκόλυνση της σωματικής και ψυχολογικής ανάρρωσης και της κοινωνικής επανένταξης κάθε παιδιού θύματος: οποιασδήποτε μορφής παραμέλησης, εκμετάλλευσης ή κακοποίησης, βασανισμού ή κάθε άλλης μορφής σκληρής, απάνθρωπης ή εξευτελιστικής μεταχείρισης ή τιμωρίας ή ένοπλης σύρραξης)].

ενημερώσεις του συνόλου του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού, στοχευμένες επιμορφώσεις και εκπαιδεύσεις ετησίως, καθώς επίσης διασφαλίζει την εναρμόνιση των διαδικασιών πρόσληψης με διεθνείς καλές πρακτικές.

Ορίζεται ρητώς ότι η χρήση του αρσενικού γένους στα πρόσωπα της Πολιτικής λογίζεται ως συμπεριληπτική όλων των γενών και ταυτοτήτων φύλου.

2. Σκοπός

Σκοπός της Πολιτικής Προστασίας του Παιδιού είναι η ασφάλεια και η προστασία του παιδιού στο περιβάλλον του Σχολείου.² Η προστασία των παιδιών, υπό την ευρεία έννοια, ορίζεται ως η λήψη μέτρων για τη διασφάλιση της άσκησης όλων των δικαιωμάτων τους, όπως αυτά εξειδικεύονται στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού των Ηνωμένων Εθνών και στην ευρωπαϊκή και εθνική νομοθεσία. Υπό τη στενή έννοια, η προστασία των παιδιών αφορά στο δικαίωμά τους να μην υφίστανται οποιασδήποτε μορφής βία, κακοποίηση, παραμέληση, εγκατάλειψη, κακή μεταχείριση και εκμετάλλευση. Η παρούσα Πολιτική εστιάζει στην προστασία του παιδιού υπό τη στενή έννοια.

Το ACG, αναγνωρίζοντας τις μακροχρόνιες επιπτώσεις της κακοποίησης και της παραμέλησης στη συνολική υγεία και ευημερία των παιδιών, επιδιώκει με την παρούσα Πολιτική να διαμορφώσει ένα ασφαλές και ενθαρρυντικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές θα μπορούν να εξελίσσονται ακαδημαϊκά, να καλλιεργούν την υπευθυνότητα και την αυτονομία τους και να συνυπάρχουν αρμονικά με τους άλλους.

² Βλ. και ν. 3727/2008 (ΦΕΚ 257/Α'/18-12-2008) με τίτλο «Κύρωση και εφαρμογή της Σύμβασης του Συμβουλίου της Ευρώπης για την προστασία των παιδιών κατά της γενετήσιας εκμετάλλευσης και κακοποίησης, μέτρα για τη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης και την αποσυμφόρηση των καταστημάτων κράτησης και άλλες διατάξεις».

3. Πεδίο Εφαρμογής

Ο όρος «Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος» περιλαμβάνει το Pierce, το Deree και το Alba, καθώς και το ACG Research Center, τον Αθλητικό Σύλλογο Κολλεγίου Deree (αθλητικές ακαδημίες, απογευματινά προγράμματα, summer camps, αθλητικά προγράμματα) και όλους τους συνδεδεμένους με το ACG οργανισμούς που έχουν την έδρα τους στην Αμερική.

Η Πολιτική αυτή δεσμεύει το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος, καθώς και κάθε ενήλικα που εργάζεται εντός του Σχολείου ή/και αλληλεπιδρά με παιδιά απευθείας και χωρίς επίβλεψη.

Για τους σκοπούς της παρούσας Πολιτικής, ως «παιδί» ορίζεται, πέρα από κάθε πρόσωπο κάτω των 18 ετών, και κάθε μαθητής του Pierce άνω των 18 ετών.

Όσοι δεσμεύονται από την παρούσα Πολιτική ευθύνονται, τόσο με τη δημόσια όσο και με την ιδιωτική τους συμπεριφορά, για την ασφάλεια και την προστασία του παιδιού, καθώς η δημόσια και η ιδιωτική συμπεριφορά ενηλίκων προσώπων που συνδέονται με το Σχολείο μπορεί είτε να εμπνέει ως θετικό πρότυπο, είτε να βλάπτει άλλα πρόσωπα, ιδίως ανηλίκους, εάν είναι ανάρμοστη.

Το περιβάλλον του Σχολείου εκτείνεται και σε σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός των σχολικών εγκαταστάσεων ή στο διαδίκτυο.

Τα ενήλικα πρόσωπα που συνδέονται με το Σχολείο είναι υπεύθυνα για τη διατήρηση των ορίων- φυσικών, συναισθηματικών και σεξουαλικής συμπεριφοράς- που επιβάλλει η αρχή του επαγγελματισμού στο πλαίσιο χώρου εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, απαγορεύεται κάθε συμπεριφορά σεξουαλικής φύσεως που απευθύνεται σε ανηλίκους και συνιστά κατάχρηση, εκμετάλλευση και παρενόχληση των ανηλίκων.

Το απρεπές άγγιγμα, ο βιασμός και η αιμομιξία συνιστούν μορφές σεξουαλικής κακοποίησης³ και μπορεί να λάβουν χώρα στο σπίτι, στο σχολείο και σε χώρους που παρέχονται υπηρεσίες φροντίδας, ψυχαγωγίας και ενισχυτικής διδασκαλίας σε παιδιά. Τα παιδιά είναι ευάλωτα στη σεξουαλική ιδίως κακοποίηση, καθώς η πρόσβασή τους σε μηχανισμούς υποβολής καταγγελιών είναι συχνά περιορισμένη, ενώ οι ενήλικες μπορούν να ασκήσουν σε αυτά εξουσία και έλεγχο.

4. Ορισμοί

4.1. Γενικός Ορισμός Κακοποίησης του Παιδιού

Κακοποίηση του παιδιού συνιστά οποιαδήποτε ενέργεια-τελούμενη είτε από ενήλικο είτε από ανήλικο- καθώς επίσης και παράλειψη οφειλόμενης ενέργειας, που οδηγεί σε πραγματική ή δυνητική βλάβη στο παιδί. Μπορεί να είναι σωματική, σεξουαλική, συναισθηματική ή λεκτική, αλλά μπορεί εξίσου συχνά να σχετίζεται με έλλειψη αγάπης, φροντίδας και προσοχής. Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας⁴, κακοποίηση του παιδιού αποτελούν «όλες τις μορφές σωματικής και/ή συναισθηματικής κακοποίησης, σεξουαλικής κακοποίησης, αμέλειας ή αμέλειας στην περίθαλψη, εμπορικής ή άλλης εκμετάλλευσης, που οδηγεί σε πραγματική ή δυνητική βλάβη στην υγεία, επιβίωση, ανάπτυξη ή αξιοπρέπεια του παιδιού στο πλαίσιο μιας σχέσης ευθύνης, εμπιστοσύνης ή εξουσίας». Η κακοποίηση του παιδιού περιλαμβάνει τις παρακάτω μορφές:

³ Η Οδηγία 2011/93/ΕΕ (όπως ενσωματώθηκε στην ελληνική έννομη τάξη με τον Ν. 4267/2014) έχει στόχο την εναρμόνιση των κρατών μελών ως προς τη θέσπιση ελάχιστων ποινικών κυρώσεων για τα διάφορα αδικήματα σεξουαλικής κακοποίησης. Προβλέπει αυστηρότερες ποινές σε περίπτωση που τα αδικήματα διαπράττονται από πρόσωπα σε θέση εμπιστοσύνης ως προς ιδιαιτέρως ευάλωτα παιδιά και σε περιπτώσεις εξαναγκασμού. Επιπλέον, η εν λόγω Οδηγία είναι η κυριότερη νομική πράξη που διέπει την παιδική πορνογραφία.

⁴ World Health Organization. (2006). Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence / World Health Organization and International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43499>

4.1.1. Σωματική Κακοποίηση

Σωματική κακοποίηση συνιστά οποιαδήποτε σκόπιμη χρήση σωματικής βίας κατά του παιδιού, η οποία επιφέρει, ή δύναται να επιφέρει, βλάβη στην επιβίωση, την υγεία, την ανάπτυξη ή την αξιοπρέπειά του παιδιού⁵. Μπορεί να περιλαμβάνει, αλλά δεν περιορίζεται σε:

- χτυπήματα,
- τσιμπήματα,
- έντονο ταρακούνημα,
- δάγκωμα,
- ρίψη αντικειμένων,
- διακίνηση, εμπορία και παιδική εργασία⁶,
- καθώς και έκθεση του παιδιού σε ουσίες.

4.1.2. Σεξουαλική Κακοποίηση

Σεξουαλική κακοποίηση συνιστά οποιαδήποτε ενέργεια άσκησης πίεσης ή εξαναγκασμού σε σεξουαλική δραστηριότητα, η οποία ενδέχεται να πραγματοποιηθεί με ή χωρίς σωματική επαφή, από κοντά ή με χρήση τεχνολογικών μέσων. Περιλαμβάνει, αλλά δεν περιορίζεται σε:

- σεξουαλικό άγγιγμα σε οποιοδήποτε μέρος του σώματος του παιδιού,
- βιασμό,
- εξαναγκασμό του παιδιού να συμμετέχει σε σεξουαλικές δραστηριότητες ακόμα κι αν αυτές λαμβάνουν χώρα στο διαδίκτυο ή σε τηλεφωνική επικοινωνία,

⁵ Μαρία Παναγιωτάκη/ Όλγα Θεμελή, Οδηγός για την αναγνώριση και αντιμετώπιση της κακοποίησης και παραμέλησης του παιδιού, Ινστιτούτο Υγείας του παιδιού, Αθήνα, 2021, σ.9.

⁶ Σύμφωνα με τη Χατζηφωτίου (2005) η παιδική εργασία και η εκμετάλλευση επίσης εντάσσονται στο πλαίσιο της σωματικής κακοποίησης.

- επίδειξη ή έκθεση σε μέρη του σώματος, σεξουαλικό/πορνογραφικό υλικό.

4.1.3. Συναισθηματική Κακοποίηση

Συναισθηματική κακοποίηση συνιστά η συναισθηματική κακομεταχείριση του παιδιού και η απουσία ενός κατάλληλου και υποστηρικτικού περιβάλλοντος, οι οποίες προκαλούν ή δύνανται να προκαλέσουν σοβαρές και δυσμενείς επιπτώσεις στη συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού. Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας⁷, ως συναισθηματική κακοποίηση ορίζεται «η ανικανότητα που παρουσιάζεται από την πλευρά του υπεύθυνου για το παιδί (γονέας/ κηδεμόνας) να προσφέρει στο παιδί το κατάλληλο περιβάλλον το οποίο θεωρείται απαραίτητο για την ανάπτυξη του κάθε παιδιού». Περιλαμβάνει, αλλά δεν περιορίζεται σε:

- επιβολή καταπιεστικών προσδοκιών στα παιδιά που δεν ανταποκρίνονται στην ηλικία ή στο στάδιο ανάπτυξής τους,
- συχνή πρόκληση φόβου,
- απόρριψη,
- απομόνωση του παιδιού με στέρηση κοινωνικών εμπειριών, ανάλογων της ηλικίας και του σταδίου ανάπτυξής του,
- παρεμπόδιση του παιδιού στη δημιουργία φιλιών, ανάλογων της ηλικίας και του σταδίου ανάπτυξής του,
- αγνόηση των συναισθηματικών αναγκών του παιδιού,
- ενίσχυση επιζήμιων και αντικοινωνικών αποκλινουσών συμπεριφορών του παιδιού,

⁷ World Health Organization. (2006). Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence / World Health Organization and International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43499>

- ταπείνωση του παιδιού με χαρακτηρισμούς, απειλές, επιθετικότητα και σαρकाσμό που επηρεάζουν ή μπορούν να επηρεάσουν την αυτοεκτίμηση του παιδιού.

4.1.4. Λεκτική Κακοποίηση

Λεκτική κακοποίηση είναι η χρήση λεκτικών εκφράσεων, γραπτού λόγου και χειρονομιών η οποία προκαλεί ή δύναται να προκαλέσει ψυχολογικό ή συναισθηματικό πόνο στο παιδί. Περιλαμβάνει, αλλά δεν περιορίζεται σε:

- υποτίμηση του παιδιού και των συναισθημάτων του,
- απειλές,
- επιθετικότητα,
- υβριστικές εκφράσεις,
- επικρίσεις,
- έντονες φωνές
- προσβλητικά σχόλια σχετικά με την ηλικία, το φύλο, τη φυλή, την εθνικότητα, την καταγωγή, τη θρησκεία, την αναπηρία, την οικογενειακή κατάσταση, τον σεξουαλικό προσανατολισμό ή τα προσωπικά χαρακτηριστικά του παιδιού.

4.2. Γενικός Ορισμός Παραμέλησης του Παιδιού

Η παραμέληση του παιδιού ορίζεται ως η μη διασφάλιση από τον υπεύθυνο για το παιδί (γονέας/κηδεμόνας) της σωματικής, πνευματικής, συναισθηματικής προόδου και ευεξίας του παιδιού και της υπεύθυνης και με κοινωνική συνείδηση ανάπτυξης της προσωπικότητάς του, ιδίως ως προς στην υποχρέωση: διατροφής, ένδυσης, κατοικίας, επίβλεψης, προστασίας του παιδιού, υποστήριξης, ιατρικής φροντίδας, μόρφωσης και εκπαίδευσης. Η παραμέληση του παιδιού περιλαμβάνει τις παρακάτω μορφές:

4.2.1. Σωματική Παραμέληση

Η σωματική παραμέληση του παιδιού αναφέρεται στην έκθεση σε κίνδυνο, στην εγκατάλειψή του, καθώς και στην έλλειψη κάλυψης βασικών αναγκών, όπως διατροφή, υγιεινή ή κατάλληλα ρούχα. Πρόκειται για τη συνηθέστερη μορφή παραμέλησης.

4.2.2. Συναισθηματική Παραμέληση

Η συναισθηματική παραμέληση αναφέρεται στην έλλειψη συναισθηματικής διαθεσιμότητας και ενδιαφέροντος για τις συναισθηματικές ανάγκες του παιδιού, καθώς και στην αδυναμία παροχής αγάπης και στοργής και ανταπόκρισης στα συναισθηματικά μηνύματα του παιδιού.

4.2.3. Εκπαιδευτική Παραμέληση

Η εκπαιδευτική παραμέληση ορίζεται ως η μη διασφάλιση από τον υπεύθυνο για το παιδί (γονέας/κηδεμόνας) της εγγραφής και της συνεπούς φοίτησης του παιδιού στο σχολείο, της ολοκλήρωσης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, καθώς και της παροχής εξειδικευμένων μορφών εκπαίδευσης όταν αυτό απαιτείται ιδίως λόγω ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Είναι σύνηθες να συνυπάρχει με σωματική και συναισθηματική παραμέληση.

4.2.4. Ιατρική Παραμέληση

Η ιατρική παραμέληση αναφέρεται στην στέρηση ή στη δυσανάλογη καθυστέρηση από την παροχή απαραίτητων ιατρικών και φαρμακευτικών αναγκών (τήρηση ιατρικών συμβουλών και ενδεδειγμένης θεραπείας, χορήγηση φαρμάκων, εγχειρήσεις).

5. Πότε Οφείλουμε να Εκφράσουμε την Ανησυχία μας για Ενδεχόμενη Κακοποίηση ή Παραμέληση του Παιδιού

5.1. Όταν Εντοπίζουμε Σημάδια Κακοποίησης, όπως Ενδεικτικά:

- ανεξήγητοι μώλωπες, μελανιές, κοψίματα και τραύματα:

- σε ασυνήθιστα μέρη, όπως το πρόσωπο, τα χείλη, τα μάτια, τα αυτιά, την πλάτη, την κοιλιά, το λαιμό, τους γοφούς, τις πατούσες,
- σε διαφορετικά μεταξύ τους στάδια επούλωσης,
- μετά από απουσία του παιδιού από το σχολείο,
- που έχουν διακριτό σχήμα (π.χ. αποτύπωμα της παλάμης ή της οδοντοστοιχίας) ή μοιάζει να έχουν προκληθεί από αντικείμενο (π.χ. σημάδια από βέργα, ζώνη κλπ.),
- των οποίων η δικαιολόγηση είναι ανεπαρκής ή δεν ταιριάζει με την κλινική εικόνα των τραυμάτων ή με ιστορικό της πρόκλησης της βλάβης που αλλάζει διαρκώς,
- που γίνεται προσπάθεια κάλυψής τους,
- που δεν έχουν δεχθεί ιατρική φροντίδα παρά τη σοβαρότητά τους και την παρέλευση μεγάλου χρονικού διαστήματος,
- εγκαύματα ομοιόμορφα, που αφήνουν ένα συγκεκριμένο αποτύπωμα/σχήμα (π.χ. από ηλεκτρικό σίδερο, τσιγάρο κλπ.) ή έχουν προκληθεί σε ασύνηθες μέρος του σώματος (π.χ. πλάτη) και που καθιστούν λιγότερο πιθανή την περίπτωση ατυχήματος,
- συχνά και ανεξήγητα κατάγματα σε διάφορα στάδια επούλωσης,
- πόνος και δυσκολία στην κίνηση και στο περπάτημα.
- αιματώματα, αμυχές ή άλλα τραύματα στο στήθος, στους γλουτούς, στο υπογάστριο ή στους μηρούς,
- διαταραχές όρεξης (βουλιμία, ανορεξία),
- σχισμένα, λερωμένα ή ματωμένα ρούχα,
- συχνά ψυχοσωματικά προβλήματα (πονοκέφαλος, άσθμα, αλλεργίες, κοιλιακό άλγος, έλκη, δερματικές παθήσεις, ναυτία κλπ.),

5.2. Όταν εντοπίζουμε συμπεριφορές που ενδέχεται να συνδέονται με κακοποίηση, όπως ενδεικτικά:

- ασυνήθιστη επιθετική συμπεριφορά, ευερεθιστότητα, εκρήξεις θυμού,
- έντονα συναισθήματα ντροπής και ενοχής,
- εκδήλωση υπέρμετρου φόβου και άγχους σε πιθανή αποτυχία ή απόρριψη,
- παγωμένο βλέμμα ή παθητικότητα
- παλινδρόμηση σε προγενέστερα στάδια ανάπτυξης,
- διαταραχές στον λόγο, στη συγκέντρωση και στην προσοχή,
- απότομη πτώση στη σχολική επίδοση,
- συχνές απουσίες, καθυστέρηση στην άφιξη ή ηθελημένη μακροχρόνια παραμονή στο σχολείο, φόβος ή δισταγμός επιστροφής στο σπίτι μετά τη λήξη των μαθημάτων,
- κοινωνική απόσυρση και εγκατάλειψη δραστηριοτήτων,
- δυσκολία δημιουργίας διαπροσωπικών σχέσεων,
- ελλειπείς κοινωνικές δεξιότητες,
- καταθλιπτικά συμπτώματα,
- χαμηλή αυτοεκτίμηση,
- έλλειψη εμπιστοσύνης προς τους άλλους και ανασφάλεια,
- αποφυγή οποιουδήποτε αγγίγματος/σωματικής επαφής, κυρίως από τους ενήλικες,
- ασυνήθιστη για την ηλικία και το στάδιο ανάπτυξης σεξουαλική γνώση,
- παραβατικές συμπεριφορές, χρήση ουσιών, τάσεις αυτοκαταστροφής,

- αποφυγή από τον υπεύθυνο για το παιδί (γονέας/κηδεμόνας) κάθε επικοινωνίας με το σχολείο, αθέτηση προγραμματισμένων συναντήσεων με τον εκπαιδευτικό,
- ο υπεύθυνος για το παιδί (γονέας/ κηδεμόνας) του απευθύνεται με απαξιωτικό λόγο,
- αδυναμία αιτιολόγησης των τραυμάτων, ασαφείς και αντιφατικές εξηγήσεις,
- γονέας/κηδεμόνας με ιστορικό χρήσης ουσιών ή/και ιστορικό ενδοοικογενειακής βίας.

5.3. Όταν εντοπίζουμε σημάδια παραμέλησης, όπως ενδεικτικά:

- ανεπαρκής διατροφή,
- ανεπαρκής ενδυμασία,
- έλλειψη ασφαλούς περιβάλλοντος διαβίωσης,
- έκθεση του παιδιού σε συνθήκες, περιστάσεις ή κοινωνικές σχέσεις που βλάπτουν την ευημερία του, οι οποίες περιλαμβάνουν αλλά δεν περιορίζονται σε:
 - χρήση ουσιών από άτομο υπεύθυνο για το παιδί (γονέα/κηδεμόνα)
 - έκθεση σε οικογενειακή βία,
 - έκθεση σε βίαια γεγονότα, καταστάσεις ή άτομα που εύλογα κρίνονται επικίνδυνα για την ασφάλεια του παιδιού,
- ανεπαρκής επίβλεψη (π.χ. το παιδί μένει μόνο του για χρονικό διάστημα δυσανάλογο της ηλικίας και του σταδίου ανάπτυξής του),
- ανάθεση στο παιδί της φροντίδας των αδελφών του ή άλλων προσώπων, δυσανάλογα με τις δυνατότητές του.

5.4. Όταν εντοπίζουμε συμπεριφορές που ενδέχεται να συνδέονται με παραμέληση, όπως ενδεικτικά:

- καθυστέρηση στη σωματική κυρίως ανάπτυξη,
- παλινδρόμηση σε προγενέστερα στάδια ανάπτυξης,
- κοινωνική απόσυρση και εγκατάλειψη δραστηριοτήτων,
- ασυνήθιστη επιθετική συμπεριφορά, ευερεθιστότητα, εκρήξεις θυμού,
- παγωμένο βλέμμα ή παθητικότητα
- έλλειψη εμπιστοσύνης προς τους άλλους και ανασφάλεια,
- δυσκολία δημιουργίας διαπροσωπικών σχέσεων,
- ελλιπείς κοινωνικές δεξιότητες,
- χαμηλή αυτοεκτίμηση,
- καταθλιπτικά συμπτώματα,
- παραβατικές συμπεριφορές, χρήση ουσιών και τάσεις αυτοκαταστροφής.
- προβλήματα φοίτησης, συχνές απουσίες, καθυστερημένη άφιξη στο σχολείο, δυσκολία συγκέντρωσης και προσοχής,
- χαμηλή σχολική επίδοση, αδυναμία μελέτης στο σπίτι.

6. Κανόνες και Οδηγίες Συμπεριφοράς για την Προστασία του Παιδιού

Το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του Pierce και κάθε ενήλικας που εργάζεται στο Σχολείο ή/και αλληλεπιδρά με παιδιά απευθείας και χωρίς επίβλεψη, ή συμμετέχει σε σχολικές δραστηριότητες ή συνδέεται με το Σχολείο οφείλει να ανταποκρίνεται στα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες που ορίζει ο νόμος⁸ και να:

⁸ Άρθρο 36, Κεφάλαιο Ε', ΦΕΚ 1340/2002 - Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002.

- 6.1. συμπεριφέρεται σε όλους, ιδίως δε στα παιδιά, με σεβασμό, υπομονή, ακεραιότητα, ευγένεια και κατανόηση,
- 6.2. τηρεί υποστηρικτική στάση ενθάρρυνσης και αποδοχής και να προάγει τη συνεργασία και την εμπιστοσύνη,
- 6.3. έχει επίγνωση τόσο της ευαίσθητης θέσης των ενηλίκων προσώπων που αλληλεπιδρούν απευθείας και χωρίς επίβλεψη με παιδιά όσο και της ευάλωτης θέσης των παιδιών,
- 6.4. αντιλαμβάνεται ότι η ευθύνη τήρησης ορίων – φυσικών, συναισθηματικών και σεξουαλικής συμπεριφοράς– κατά την αλληλεπίδρασή με παιδιά, βαρύνει τα ενήλικα πρόσωπα,
- 6.5. φροντίζει η αλληλεπίδραση με παιδιά να γίνεται σε δημόσιους χώρους ή παρουσία συναδέλφων ή γονέων/κηδεμόνων,
- 6.6. συμβάλλει στη διατήρηση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος για τα παιδιά στο Pierce,
- 6.7. αντιλαμβάνεται ότι το άγγιγμα/η φυσική επαφή με το παιδί μπορεί να παρερμηνευτεί και, ως εκ τούτου, να αξιολογεί, κατά την επαγγελματική του κρίση, την καταλληλότητα έκφρασης ενδιαφέροντος, φροντίδας και επιδοκιμασίας μέσω φυσικής επαφής, καθώς και να αποφεύγει συμπεριφορές που μπορεί να εκληφθούν ως ανάρμοστες (π.χ. γαργαλητό, φιλία, τσιμπήματα, χάδια).⁹

⁹ Επισημαίνεται ότι είναι ανέφικτη και μη δόκιμη η υιοθέτηση μίας «χωρίς άγγιγμα» προσέγγισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η καταλληλότητα του αγγίγματος ή της φυσικής επαφής με παιδιά εξαρτάται από τις ανάγκες της σχολικής δραστηριότητας, από τη διάρκεια της φυσικής επαφής - η οποία πρέπει σε κάθε περίπτωση να είναι περιορισμένη - από την ηλικία, το στάδιο ανάπτυξης, τη θρησκευτική ταυτότητα και άλλα πολιτισμικά χαρακτηριστικά, καθώς και την ιδιοσυγκρασία κάθε παιδιού. Λαμβάνεται υπόψη και οποιοδήποτε άλλο χαρακτηριστικό των εμπλεκόμενων προσώπων μπορεί να αξιολογηθεί ως κρίσιμο για την κατά περίπτωση διερεύνηση του περιστατικού.

- 6.8. συμμετέχει σε εκπαιδεύσεις/επιμορφώσεις που οργανώνει το ACG για ζητήματα προστασίας του παιδιού,

Επίσης:

- 6.9. απαγορεύεται να επιδιώκει μυστική φυσική επαφή με παιδιά ή να καταχράται τη θέση εξουσίας του απέναντί τους,
- 6.10. επιβάλλεται να αναφέρει εγκαίρως περιστατικά τα οποία πιστεύει ότι θα μπορούσαν να παρερμηνευθούν και να θέσουν σε κίνδυνο παιδιά, το Σχολείο ή την επαγγελματική του θέση και να καταγράψει/αναφέρει τυχόν ενδείξεις ή υποψία ερωτικής φύσεως συναισθημάτων μαθητή απέναντι σε μέλος του διδακτικού ή διοικητικού προσωπικού,
- 6.11. οφείλει να είναι πάντα έτοιμος να λογοδοτήσει για τον τρόπο φυσικής επαφής με παιδιά στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς κάθε φυσική επαφή μπορεί να υπόκειται σε έλεγχο,
- 6.12. σε περίπτωση που η τακτική επαφή με συγκεκριμένο παιδί απαιτείται για εκπαιδευτικούς σκοπούς, όπως στην περίπτωση ενός παιδιού με αναπηρία, χρόνια πάθηση ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οφείλει να εισηγείται τη σύνταξη επίσημα συμφωνημένου εξατομικευμένου σχεδίου, με τη συμμετοχή και συγκατάθεση των γονέων/κηδεμόνων του παιδιού, στο οποίο θα αιτιολογούνται και θα προσδιορίζονται οι ανάγκες τακτικής φυσικής επαφής· το σχέδιο υπόκειται σε αναθεώρηση τουλάχιστον ετησίως, με την υποστήριξη και τη συμμετοχή της Ψυχοπαιδαγωγικής Ομάδας.
- 6.13. οφείλει, σε περίπτωση που είναι γνωστό ότι το παιδί υφίσταται ή έχει υποστεί στο παρελθόν κακοποίηση, να επιδεικνύει ιδιαίτερη προσοχή κατά τη φυσική επαφή και εάν το ίδιο το παιδί αποζητά δυσανάλογα το άγγιγμα ή αυτή, να το αποθαρρύνει βοηθώντας το να κατανοήσει τη σημασία των

ορίων- φυσικών, συναισθηματικών και σεξουαλικής συμπεριφοράς,

- 6.14. απαγορεύεται να ασκεί σωματική βία για την επιβολή πειθαρχίας ή τιμωρίας στο παιδί,
- 6.15. οφείλει να παρεμβαίνει όταν πληροφορείται ή διαπιστώνει ότι έχει διαπραχθεί σε βάρος μαθητή έγκλημα ενδοοικογενειακής βίας, όταν υπάρχουν αποδείξεις ή και ενδείξεις/υποψία κακοποίησης, παρενόχλησης, παραμέλησης ανηλίκου ή ανάρμοστης συμπεριφοράς προς αυτόν¹⁰, και να αναφέρει το περιστατικό ακολουθώντας τις διαδικασίες που ορίζει η παρούσα Πολιτική (βλ. [«7. Διαδικασία και Σημεία Αναφοράς Περιστατικού»](#)),
- 6.16. οφείλει να συνεργάζεται πλήρως όταν αυτό ζητείται από τη Διεύθυνση ή/και τη Διοίκηση για τη διερεύνηση περιστατικού κακοποίησης/παραμέλησης παιδιού,
- 6.17. οφείλει να αναφέρει περιστατικά που εμπίπτουν στο πεδίο εφαρμογής της παρούσας Πολιτικής στη Διεύθυνση ή/και στη Διοίκηση δίνοντας πλήρη στοιχεία, δηλώνοντας εάν είναι μάρτυρας του περιστατικού ή αποδέκτης αναφοράς, και - στην περίπτωση που έχει προηγηθεί συζήτηση με το παιδί - είναι κρίσιμο να μεταφέρονται, κατά το δυνατόν, οι ακριβείς λέξεις/φράσεις που χρησιμοποίησε το ίδιο το παιδί,
- 6.18. οφείλει να τηρεί τις αρχές της ασφάλειας και της διαφάνειας κατά την επικοινωνία με παιδιά, όπως αυτές εξειδικεύονται στις παρακάτω απαγορεύσεις/συστάσεις:
- απαγορεύεται επικοινωνία που υπερβαίνει το πεδίο αρμοδιοτήτων και δε σχετίζεται με την επαγγελματική ιδιότητα του ενήλικου προσώπου,

¹⁰ Βλ. [«11. Παράρτημα»](#).

- για την επικοινωνία πρέπει να χρησιμοποιούνται αποκλειστικά οι σχολικές διευθύνσεις email (ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) και οι ηλεκτρονικές πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης που χρησιμοποιεί το Pierce. Δεν επιτρέπεται η διαδικτυακή επικοινωνία μέσω λογαριασμών στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης ή εφαρμογών μηνυμάτων (βλ. [Κανονισμό για την Ορθή Χρήση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης](#)).

- 6.19. απαγορεύεται να αγγίζει ή να μιλάει σε ένα παιδί με τρόπο ανάρμοστο (π.χ. με σεξουαλικούς υπαινιγμούς),
- 6.20. απαγορεύεται να κακοποιεί σωματικά ή συναισθηματικά παιδιά με συμπεριφορές όπως χτυπήματα στο σώμα και στο πρόσωπο, ταπείνωση, χλευασμός, απειλές, εξευτελισμός,
- 6.21. απαγορεύεται να καπνίζει, να είναι υπό την επήρεια αλκοόλ ή να κάνει χρήση ναρκωτικών ουσιών όταν εργάζεται και αλληλεπιδρά με παιδιά,
- 6.22. απαγορεύεται να δέχεται ή να δίνει προσωπικά δώρα σε παιδιά χωρίς να το γνωρίζουν οι γονείς/κηδεμόνες τους,
- 6.23. απαγορεύεται η χρήση βωμολοχιών παρουσία παιδιών.

7. Διαδικασία και Σημεία Αναφοράς Περιστατικού

Η Ανώτερη Αντιπρόεδρος Διοίκησης του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος είναι υπεύθυνη για την παρακολούθηση, την αξιολόγηση της εφαρμογής και την ετήσια αναθεώρηση αυτής της Πολιτικής, με γνώμονα τις καλύτερες εκπαιδευτικές πολιτικές και την κείμενη νομοθεσία, συνεπικουρούμενη από την Ομάδα Προστασίας του Παιδιού (βλ. «[9.2 Ομάδα Προστασίας του Παιδιού](#)»). Στις αρμοδιότητές της υπάγεται η σύνταξη ετήσιας έκθεσης του αριθμού και της φύσης των αναφορών που κατατέθηκαν στη Διεύθυνση/ ή και Διοίκηση του Σχολείου, καθώς και του προγραμματισμού και της διεξαγωγής των ενημερώσεων και στοχευμένων εκπαιδεύσεων του προσωπικού.

Η Ομάδα Προστασίας του Παιδιού του Pierce συγκαλείται από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και συγκροτείται, ανεξάρτητα από τη σχολική μονάδα, από τον Εκτελεστικό Διευθυντή Διοίκησης Pierce, τον Διευθυντή σχολικής μονάδας, αντιπρόσωπο του ACG Health and Wellness Center/νοσοκόμο του Σχολείου, τον εκπρόσωπο Ψυχοπαιδαγωγικής Ομάδας, τον Σύμβουλο (Dean) σχολικής μονάδας και την Εκτελεστική Διευθύντρια του Γραφείου Νομικών Υποθέσεων και Πολιτικής (Office of College Legal Affairs and Policy). Η Ομάδα είναι αρμόδια για την εξέταση όλων των αναφορών που κατατίθενται στη Διεύθυνση ή/και Διοίκηση του Pierce, και εισηγείται στην Ανώτερη Αντιπρόεδρο Διοίκησης σχετικά με:

- την στοιχειοθέτηση παραβίασης της παρούσας Πολιτικής,
- την ανάγκη ή μη ενημέρωσης του μαθητή σχετικά με τον προγραμματισμό συνάντησης με τους γονείς/κηδεμόνες του. Για τη λήψη της απόφασης αυτής, λαμβάνονται υπόψη η ηλικία, το στάδιο ανάπτυξης και οποιοιδήποτε άλλο χαρακτηριστικό μπορεί να αξιολογηθεί ως κρίσιμο για την κατά περίπτωση διαχείριση του περιστατικού.

Η ανάγκη παραπομπής των περιστατικών σε εξωτερικούς νομικούς συμβούλους ή στις αρμόδιες αρχές αξιολογείται από την Ανώτερη Αντιπρόεδρο Διοίκησης.

Σε περίπτωση που ένα παιδί, που ζητά ή χρειάζεται προστασία, συμμετέχει σε αθλητικές ακαδημίες, σε απογευματινά προγράμματα, σε summer camps ή σε αθλητικά προγράμματα από τον Αθλητικό Σύλλογο Κολλεγίου Deree του ACG, η Ομάδα Προστασίας Παιδιού απαρτίζεται από έναν εκπρόσωπο της Ψυχοπαιδαγωγικής Ομάδας, την Εκτελεστική Διευθύντρια του Γραφείου Νομικών Υποθέσεων και Πολιτικής (Office of College Legal Affairs and Policy) και έναν εκπρόσωπο του Αθλητικού

Συλλόγου Κολλεγίου Deree που είναι αρμόδιος για τη σύγκληση της Ομάδας Προστασίας του Παιδιού.

Η ευθύνη αναφοράς περιστατικού βαρύνει κάθε ενήλικα που συνδέεται με το Σχολείο. Για την αναφορά περιστατικών παραβίασης αυτής της Πολιτικής απαιτείται η συμπλήρωση της [Φόρμας Αναφοράς Περιστατικού](#) και η κατάθεσή της στη Διεύθυνση ή/και στη Διοίκηση. Η Ομάδα Προστασίας του Παιδιού επεξεργάζεται την αναφορά και εισηγείται στην Ανώτερη Αντιπρόεδρο Διοίκησης τις περαιτέρω ενέργειες του Σχολείου. Η Ανώτερη Αντιπρόεδρος Διοίκησης θα ορίσει, ανάλογα με τη φύση της σχέσης του εμπλεκόμενου ενήλικου προσώπου με το Σχολείο, τη Διεύθυνση ή το Τμήμα το οποίο θα αναλάβει τη διερεύνηση του περιστατικού. Εάν στο αναφερόμενο περιστατικό εμπλέκονται Αντιπρόεδροι του οργανισμού ή Διευθυντές, τότε η αναφορά του περιστατικού κατατίθεται στον Πρόεδρο του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος.

8. Οδηγίες Διαχείρισης Αναφορών Μαθητών για Περιστατικά Κακοποίησης και Παραμέλησης

Τα ενήλικα πρόσωπα που συνδέονται με το Σχολείο έχουν υποχρέωση να βρίσκονται σε εγρήγορση και να ανταποκρίνονται τόσο σε αναφορές μαθητών που απευθύνονται σε αυτούς, όσο και σε υποψίες κακοποίησης και παραμέλησης ανηλίκων. Συγκεκριμένα:

- 8.1. οφείλουν να επιλέγουν ασφαλείς χώρους στο Σχολείο που να μετριάζουν τον φόβο του παιδιού που επιλέγει να μιλήσει, καθώς και να προστατεύουν την ιδιωτικότητά του,
- 8.2. οφείλουν να διαχειρίζονται αναφορές περιστατικών ακούγοντας με ενεργητική ακρόαση, προσοχή -χωρίς διακοπές, παρεμβάσεις ή πίεση- την αφήγηση του περιστατικού από το παιδί,

- 8.3. οφείλουν να αποφεύγουν οποιοδήποτε μορφασμό ή έκφραση που θα μπορούσε να δηλώσει συναισθήματα θυμού, έκπληξης, αναστάτωσης, αηδίας και αποστροφής καθώς και να διατηρούν την ψυχραιμία τους,
- 8.4. οφείλουν να καθησυχάζουν το παιδί, να είναι ήρεμοι, να μην κρίνουν και να επιδεικνύουν ενδιαφέρον,
- 8.5. οφείλουν να μη ρωτάνε το παιδί γιατί δε μίλησε νωρίτερα και να μη ζητάνε να δουν στο σώμα του τα σημάδια της κακοποίησης/παραμέλησης,
- 8.6. οφείλουν να τονίζουν στο παιδί ότι δεν ευθύνεται σε καμία περίπτωση αυτό για την κακοποίηση/παραμέλησή του,
- 8.7. οφείλουν να μη δίνουν υποσχέσεις που δεν μπορούν να κρατήσουν,
- 8.8. οφείλουν να αναγνωρίζουν και να μην αμφισβητούν τους λόγους ανησυχίας των παιδιών, να συμπληρώνουν τη Φόρμα Αναφοράς Περιστατικού, η οποία είναι προσβάσιμη στον διαδικτυακό τόπο του Pierce (Αρχική -> Το Σχολείο Μας -> Πολιτικές Και Κανονισμοί -> Πολιτικές του Κολλεγίου) και να αναφέρουν το περιστατικό στη Διεύθυνση ή/και στη Διοίκηση μέχρι τη λήξη του ημερήσιου σχολικού προγράμματος ή, το αργότερο, εντός 24 ωρών,
- 8.9. οφείλουν να μεριμνούν για την καταγραφή, με τη μεγαλύτερη δυνατή ακρίβεια, των λέξεων/φράσεων με τις οποίες το παιδί περιέγραψε το περιστατικό,
- 8.10. οφείλουν να ενημερώνουν το παιδί πως ό,τι αναφέρεται σε αυτούς δεν μπορεί να μείνει μυστικό και ότι είναι υποχρεωμένοι να αναφέρουν το περιστατικό στα υπεύθυνα μέλη του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού που είναι εκπαιδευμένα να το υποστηρίξουν.

9. Στοιχεία Επικοινωνίας

9.1. Senior Vice President of Administration and Pierce
(Ανώτερη Αντιπρόεδρος Διοίκησης)

- **Ηλιάνα Λαζανά**

childprotection@acg.edu

9.2. Ομάδα Προστασίας του Παιδιού

- **Εκτελεστικός Διευθυντής Διοίκησης Pierce, Μάξιμος Βασιλείου**

mvasiliou@acg.edu

- **Διευθυντής Λυκείου, Γεώργιος Βακερλής**

gvak@acg.edu

- **Διευθυντής Γυμνασίου, Ιωάννης Κλάδας**

kladas@acg.edu

- **Διευθυντής IBDP, Εμμανουήλ Βροντάκης**

mvrontakis@acg.edu

- **Διευθυντής Δημοτικού, Φώτιος Κούσουλας**

FKousoulas@acg.edu

- **Διευθύντρια Νηπιαγωγείου, Χριστίνα Καμπανέλλου**

CKampanellou@acg.edu

- **Ψυχοπαιδαγωγική Ομάδα**

Νηπιαγωγείου: piercekindergartenadvisor@acg.edu

Δημοτικού: pierceelementaryadvisor@acg.edu

Λυκείου: Νεκταρία Γληνού, glinou@acg.edu

Γυμνασίου: Ζηνοβία Βασιλειάδη, zvasileiadi@acg.edu

- **Dean Λυκείου, Στυλιανή Κοσμά**

kosmast@acg.edu

- **Dean Γυμνασίου, Κωνσταντίνος Ηλιόπουλος**

pc.gymnasiumdean@acg.edu

- **Dean Μικρού Δημοτικού, Ντανιέλλα Αποστολάκη**

DApostolaki@acg.edu

- **Dean Μεγάλου Δημοτικού, Αντώνης Κωστόπουλος**

AKostopoulos@acg.edu

- **Εκτελεστική Διευθύντρια του Γραφείου Νομικών Υποθέσεων και Πολιτικής, Ματθίλδη Χατζηπαναγιώτου**

mchatzipanagiotou@acg.edu

- **Εκπρόσωπος Αθλητικού Συλλόγου Κολλεγίου Deree**

tpriskomatis@acg.edu

10. Ευαισθητοποίηση και Ενημέρωση Σχολικής Κοινότητας

Για την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας, το Pierce αναλαμβάνει τη διοργάνωση ενημερώσεων, εκπαιδεύσεων και επιμορφώσεων σε τακτική βάση για όλες τις ομάδες ενήλικων προσώπων που συνδέονται με το Pierce και αλληλεπιδρούν με παιδιά στο σχολικό περιβάλλον. Στόχος αυτών των πρωτοβουλιών είναι να οριοθετηθεί η συμπεριφορά απέναντι σε παιδιά και να διευκρινιστούν οι εσωτερικές διαδικασίες αντιμετώπισης περιστατικών παραβίασης της Πολιτικής αφενός, αλλά και να προστατευθεί η ποιότητα της σχέσης εμπιστοσύνης που αναπτύσσεται μεταξύ μαθητών και του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού του Σχολείου αφετέρου.

Οι πρωτοβουλίες αφύπνισης και ενημέρωσης απευθύνονται:

- σε όλους τους ενήλικες που βρίσκονται ή επισκέπτονται τακτικά τον χώρο του Σχολείου, όπως οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, οι οποίοι οφείλουν να γνωρίζουν την ύπαρξη και το περιεχόμενο των κυριότερων πολιτικών που αφορούν στην οριοθέτηση των σχέσεων μαθητών και διδακτικού και διοικητικού προσωπικού,
- σε όλους τους διδάσκοντες και πρόσωπα που αλληλεπιδρούν με μαθητές στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων, οι οποίοι οφείλουν να κατανοούν την Πολιτική Προστασίας του Παιδιού, τις μορφές και τις ενδείξεις κακοποίησης και παραμέλησης, πώς να διαχειρίζονται αναφορές περιστατικών παραβίασης της παρούσας Πολιτικής και να συζητούν ζητήματα προστασίας του παιδιού με συναδέλφους,

- στα μέλη της Ομάδας Προστασίας του Παιδιού, οι οποίοι οφείλουν να γνωρίζουν επιπλέον τις διαδικασίες διαχείρισης προσωπικών δεδομένων, αρχείων και πληροφοριών [GDPR], στο πλαίσιο εξέτασης των αναφορών και συνεργασίας με τους μαθητές και τις οικογένειές τους, τα είδη κακοποίησης και παραμέλησης, τα κριτήρια αξιολόγησης της ανάγκης παραπομπής του περιστατικού για περαιτέρω διερεύνηση ή για επαγγελματική γνώμη αναφορικά με τη διαχείρισή του,
- με φροντίδα της Διεύθυνσης και της Διοίκησης, οι εξωτερικοί συνεργάτες του Pierce λαμβάνουν γνώση και αποδέχονται ενυπογράφως την παρούσα Πολιτική πριν ή κατά τη σύναψη σύμβασης συνεργασίας με το Σχολείο. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί παραβίαση αυτής της Πολιτικής, λήγει άμεσα η συνεργασία με το Pierce, χωρίς άλλη υποχρέωση του Σχολείου έναντι αυτών,
- με φροντίδα της Διεύθυνσης και της Διοίκησης, οι υποψήφιοι για πρόσληψη στο Pierce για θέσεις, τόσο διδακτικού όσο και διοικητικού προσωπικού, λαμβάνουν γνώση και αποδέχονται ενυπογράφως την παρούσα Πολιτική πριν ή κατά την πρόσληψή τους,
- με φροντίδα της Διεύθυνσης και της Διοίκησης, οι εργαζόμενοι στο Pierce λαμβάνουν γνώση της παρούσας Πολιτικής με επιμέλεια των Διευθύνσεων και Τμημάτων τους και την αποδέχονται ενυπογράφως.

Ενδεικτικά παραδείγματα θεματικών που καλύπτονται στις ενημερώσεις, εκπαιδεύσεις και επιμορφώσεις:

- Προστασία των Δικαιωμάτων του Παιδιού,
- Ασφάλεια στο Διαδίκτυο,
- Πολιτικές και Διαδικασία Αναφοράς και Διαχείρισης,

- Υιοθέτηση Ομαδικής Προσέγγισης,
- Άμεση Αντιμετώπιση Περιστατικών,
- Κακοποίηση Παιδιού από Παιδί,
- Βελτιστοποίηση Τεχνικών Πρόσληψης για Ασφαλές Σχολικό Περιβάλλον,
- Διαπολιτισμική Ευαισθητοποίηση στην Προστασία του Παιδιού,
- Κατανόηση των Θυμάτων.

11. Παράρτημα

11.1 Νομικό Πλαίσιο

11.1.1. Ν. 3500/2006

Άρθρο 23

Υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών

1. Εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος, κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού του έργου, με οποιονδήποτε τρόπο πληροφορείται ή διαπιστώνει ότι έχει διαπραχθεί σε βάρος μαθητή έγκλημα ενδοοικογενειακής βίας, ενημερώνει, χωρίς καθυστέρηση, τον διευθυντή της σχολικής μονάδας. Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας ανακοινώνει, αμέσως, την αξιόποινη πράξη στον αρμόδιο εισαγγελέα, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 37 του Κώδικα Ποινικής Δικονομίας, ή στην πλησιέστερη αστυνομική αρχή. Την ίδια υποχρέωση έχουν οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές των ιδιωτικών σχολείων, καθώς και οι υπεύθυνοι των πάσης φύσεως Μονάδων Προσχολικής Αγωγής.

2. Κατά την προδικασία και τη διαδικασία στο ακροατήριο, ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος ανακοίνωσε την αξιόποινη πράξη στις παραπάνω αρμόδιες αρχές, και ο εκπαιδευτικός, ο οποίος την πληροφορήθηκε ή τη διαπίστωσε,



καλούνται να εξεταστούν ως μάρτυρες, μόνο αν η πληροφορία δεν αποδεικνύεται με οποιοδήποτε άλλο αποδεικτικό μέσο.

11.1.2. Υποχρέωση αναφοράς περιστατικών

Όλοι οι εκπαιδευτικοί, οι εργαζόμενοι καθώς και τα ενήλικα πρόσωπα που συνδέονται με το Pierce οφείλουν να αναφέρουν άμεσα περιστατικά που ενδέχεται να συνιστούν παραβίαση της παρούσας Πολιτικής. Παράλειψη ή ολιγωρία αναφοράς περιστατικών κακοποίησης και παραμέλησης ενδέχεται να επιφέρει και νομικές συνέπειες σε περίπτωση παρασιώπησης εγκλήματος.